



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "A.VOLPI"
 Via OBERDAN SNC 04012 CISTERNA DI LATINA ☎ 06/9699160 - Fax 06/96020226
 ✉ Itic838007@istruzione.it Pec: Itic838007@pec.istruzione.it
 Sito internet: www.icvolpi.gov.it
 Cod. Fisc. 80008560593

Al personale docente
 All'Albo Pretorio dell'Istituto
 Al sito web dell'Istituto
 Alla sezione Amm.ne Trasparente
 Agli atti PON

Fondi Strutturali Europei
Programma Operativo Nazionale "Per la scuola "Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020

OGGETTO: procedura di selezione per il reclutamento di **personale interno** all'Istituzione Scolastica da impiegare in attività di **esperto, tutor e figura aggiuntiva** a valere sul progetto formativo PON FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. ASSE I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione Creativa, espressività corporea); azione 10.2.2. azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

AVVISO PUBBLICO Prot. AOODGEFID n. 1953 del 21/02/2017 PER "IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA, A SUPPORTO DELL'OFFERTA FORMATIVA"

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-251 – CUP F59H18000150006

TITOLO DEL PROGETTO: COMPETENZE DI BASE E COMUNICAZIONE: da padronanza a capacità critica di agire

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n° 165, recante norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze dell'Amministrazione Pubbliche;

- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica n° 275/99 concernente norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche;
- VISTO** il decreto interministeriale 1° febbraio 2001, n°44, recante regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm. ii. (in particolare l'art. 7, comma 6 b) il quale statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- VISTI** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTE** le "disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali Europei 2014/2020";
- VISTO** l'Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 per "Il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". PON FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2.;
- VISTO** la Delibera del Collegio dei docenti - **Atto n° 32 del 16/03/2017** - relativa alla partecipazione al bando PON – FSE MIUR AOODGEFID prot. n° 1953 del 21/02/2017 – "Per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento" 2014-2020 – Asse I – obiettivo specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2 – potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.
- VISTO** la Delibera del Consiglio d'istituto - **Atto n° 133 del 20/03/2017** - relativa all'approvazione alla partecipazione bando PON - FSE MIUR AOODGEFID prot. n. 1953 del 21/02/2017 - "Per la scuola, competenze e ambiente per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I - obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.1 a Azione 10.2.2 - potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa;
- VISTA** l'autorizzazione prot. MIUR AOODGEFID/198 del 10/01/2018, in riferimento all'Avviso pubblico AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017 **Candidatura n° 36475** - Competenze di base, alla realizzazione del progetto come da dettaglio:

Azione	Sotto azione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Obiettivo	SOMMA AUTORIZZATA
Azione 10.2.2. Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)	10.2.2 Competenze di base	PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO 10.2.2A FSEPON-LA-2017-251 CUP F59H18000150006	COMPETENZE DI BASE E COMUNICAZIONE: da padronanza a capacità critica di agire	Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi	€ 44.856,00

- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTA** la formale **assunzione al bilancio E.F. 2018** del finanziamento relativo al Progetto per la Scuola Primaria – Secondaria di primo grado: **COMPETENZE DI BASE E COMUNICAZIONE: da padronanza a capacità critica di agire (10.2.1°-FSEPON-LA-2017-251)** con provvedimento **Prot. n° 3712 del 17 maggio 2018**;
- VISTO** l'inserimento del suddetto Progetto sul **SIF Prot. n° 4751/E dell'11 luglio 2018**;
- VISTO** la Delibera del Collegio dei docenti - **Atto n° 3 del 03/09/2018** - relativa a struttura e contenuti del presente Atto con particolare riferimento ai criteri di selezione degli Esperti, dei Tutor e altre figure previste dal PON;

VISTO la Delibera del Consiglio d'Istituto - **Atto n° 29 del 03/09/2018** - relativa a struttura e contenuti del presente Atto con particolare riferimento ai criteri di selezione degli Esperti, dei Tutor e altre figure previste dal PON;

VISTO le note ministeriali che seguono:

- prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell'IVA;
- prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" (dove viene evidenziato che l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno e la nota MIUR di aggiornamento linee guida prot. n. 31732 del 27/7/2017);
- prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;
- prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;
- prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
- prot. 35926 del 21 agosto di errata corrige relativa alle disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO che qualsiasi incarico conferito a personale interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione. Nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente;

VISTO che il conferimento degli incarichi al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento;

RILEVATA che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale: esperti, tutor e figure aggiuntive aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa nell'ambito dei progetti PON FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2. Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID 1953 del 21/02/2017 per "il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa";

EMANA

IL PRESENTE AVVISO PUBBLICO, PER TITOLI COMPARATIVI, PER LA SELEZIONE E IL RECLUTAMENTO DI PROFESSIONALITÀ INTERNE: ESPERTI, TUTOR e FIGURE AGGIUNTIVE IN POSSESSO DELLE COMPETENZE RICHIESTE PER LA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ INERENTI LE AZIONI DI FORMAZIONE POMERIDIANE, EXTRACURRICOLARI, PREVISTE DAL PROGETTO PON FSE IN OGGETTO (ART: 1), RIVOLTO IN ORDINE DI PRECEDENZA ASSOLUTA A:

1. Personale interno in servizio presso l'Istituto Comprensivo "Alfonso Volpi" di Cisterna di Latina, <u>alla scadenza del presente Avviso</u>	Destinatario di Lettera di incarico
2. Personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima	Destinatario di Lettera di incarico
3. Personale esterno di particolare e comprovata specializzazione (secondo la definizione della Nota prot. n. 34815 del 2/8/2017)	Destinatario di Contratto di prestazione d'opera intellettuale

ARTICOLO 1 DESCRIZIONE MODULI

Le attività formative inizieranno nel mese di ottobre 2018 e dovranno concludersi entro il 30 agosto 2019

Tipologia di modulo formativo	Titolo del modulo	Azione/ Sotto	Destinatari	Tempi di attuazione	Numero di ore	N.ro Figure professionali
-------------------------------	-------------------	------------------	-------------	---------------------	---------------	---------------------------

		azione				
Lingua madre	<i>PICCOLI COMUNICATORI</i>	10.2.2 10.2.2A	Alunni delle classi 3 ^e -4 ^e -5 ^e della Scuola Primaria 22	da ottobre 2018 a febbraio 2019 Primo quad.	30	1esperto 1 tutor 1 figura aggiunt.
Lingua madre	<i>PICCOLI COMUNICATORI 2</i>	10.2.2 10.2.2A	Alunni delle classi 3 ^e -4 ^e -5 ^e della Scuola Primaria 22	da febbraio 2019 a giugno 2019 Secondo quad.	30	1esperto 1 tutor 1 figura aggiunt.
Matematica	<i>COMUNICARE IN MATEMATICHESE!</i>	10.2.2 10.2.2A	Alunni delle classi 2 ^e -3 ^e Secondaria di Primo Grado 22	da ottobre 2018 a febbraio 2018 Primo quad.	30	1esperto 1 tutor 1 figura aggiunt.
Matematica	<i>COMUNICARE IN MATEMATICHESE! 2</i>	10.2.2 10.2.2A	Alunni delle classi 1 ^e - 2 ^e Secondaria di Primo Grado 22	da febbraio 2019 a giugno 2019 Secondo quad.	30	1esperto 1 tutor 1 figura aggiunt.
Scienze	<i>FARE SCIENZE CON L'IBSE</i>	10.2.2 10.2.2A	Alunni delle classi 2 ^e -3 ^e Secondaria di Primo Grado 22	da ottobre 2018 a febbraio 2018 Primo quad.	30	1.esperto 1 tutor 1 f.aggiuntiva
Scienze	<i>FARE SCIENZE CON L'IBSE 2</i>	10.2.2 10.2.2A	Alunni delle classi 2 ^e - 1 ^e Secondaria di Primo Grado 22	da febbraio 2019 a giugno 2019 Secondo quad.	30	1esperto 1 tutor 1 figura aggiunt.
Lingua straniera	<i>LET'S IMPROVE OUR ENGLISH! Trinity <u>GESE Grade 3</u></i>	10.2.2 10.2.2A	Alunni delle <u>classi 2^e</u> Secondaria di Primo Grado 22	da ottobre 2018 a maggio 2018	30	1esperto 1 tutor 1 figura aggiunt.
Lingua straniera	<i>LET'S IMPROVE OUR ENGLISH! Trinity <u>GESE Grade 4</u></i>	10.2.2 10.2.2A	Alunni delle <u>classi 3^e</u> Secondaria di Primo Grado 22	da ottobre 2018 a maggio 2018	30	1esperto 1 tutor 1 figura aggiunt.

MODULI: PICCOLI COMUNICATORI – PICCOLI COMUNICATORI 2

La progettazione si riferisce principalmente, allo sviluppo delle abilità comunicative in quanto la lingua è il mezzo indispensabile per soddisfare bisogni comunicativi concreti. Tale intervento si lega alla dimensione comunicativa, dove la lingua è intesa come sistema indispensabile e prioritario per entrare in contatto con l'altro, costruire relazioni significative, acquisire e consolidare competenze, sviluppare senso di identità e appartenenza.

La dimensione comunicativa include la conoscenza della lingua madre in tutte le sue sfaccettature, tenendo in considerazione la complessità delle competenze e delle abilità che la caratterizzano: sapere la lingua, conoscere cioè gli aspetti legati alla costruzione di frasi e testi; saper fare lingua saper utilizzare le abilità primarie (parlare; leggere, scrivere) e le abilità integrate (dialogo, riassunto, dettato, parafrasi, scrivere appunti) e saper fare

con la lingua essere in grado di usare le competenze legate agli usi della lingua. Tutti questi aspetti sviluppano la competenza linguistico-comunicativa che consente a una persona di agire consapevolmente servendosi in modo efficace, di strumenti linguistici. Essa comprende dunque, l'interazione tra diverse abilità e conoscenze: linguistica

(include abilità relative alla fonologia, al lessico, alla sintassi, alla morfosintassi e ad altri aspetti anche cognitivi legati alla costruzione del linguaggio); sociolinguistica (attiene ai fattori socioculturali dell'uso della lingua); pragmatica (riguarda la padronanza del discorso, la coerenza, il riconoscimento delle forme testuali, la parodia, l'ironia); metalinguistica (relativa alla capacità di riflettere sul proprio processo di apprendimento sviluppando consapevolezza ed autonomia).

OBIETTIVI DIDATTICO - FORMATIVI

- acquisire un comportamento di ascolto attivo, partecipato e consapevole per comprendere comunicazioni e testi ascoltati;
- partecipare agli scambi comunicativi con interlocutori diversi e su temi differenti in modo efficace, rispettando le idee altrui, considerandole come fonte di arricchimento, fornendo un proprio contributo personale anche motivato e cogliendo la differenza tra fatti ed opinioni;
- reperire informazioni anche con l'uso della rete, analizzandole in modo critico e valutandole l'utilità, l'efficacia e l'uso nei diversi contesti;
- riferire in modo scritto e orale un'esperienza, un'attività, un argomento di studio sviluppando il dialogo critico e autonomia di giudizio;
- ascoltare, leggere con espressione e comprendere testi di diverso tipo anche trasmessi dai media, rielaborandone le informazioni principali;
- scrivere testi in modo chiaro, logico ed originale, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e sintattico, coesi e coerenti;
- sperimentare anche con l'uso degli strumenti tecnologici diverse forme di scrittura realizzando forme testuali e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali;
- usare la lingua per riflettere, comunicare, apprendere contenuti ed arricchire il lessico.

MODULI: COMUNICARE IN MATEMATICHESEI - COMUNICARE IN MATEMATICHESEI 2

Il modulo prevede la trattazione in chiave innovativa di alcuni nuclei fondanti della matematica (l'operazione di elevamento a potenza e le sue proprietà, Le frazioni, le operazioni tra frazioni e l'uso di frazioni in contesti reali, l'insieme dei numeri razionali, concetto di rapporto e proporzione e loro applicazioni nelle situazioni di realtà) attraverso i quali mira a sviluppare la capacità di comprendere ed utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, argomentare e formalizzare situazioni reali. L'attenzione agli aspetti linguistici è, infatti, un aspetto fondamentale nel percorso di apprendimento della matematica. Nella risoluzione dei problemi, abilità linguistiche e abilità matematiche sono strettamente correlate. Le difficoltà che molti studenti manifestano nello stabilire relazioni tra gli elementi del testo di un problema, fa emergere l'importanza di curare, oltre agli aspetti logici, anche quelli linguistici, indagando sulle rappresentazioni mentali prodotte dalla lettura del testo. Inoltre il passaggio dal "linguaggio naturale al linguaggio matematico" è un nodo importante, sia da un punto di vista concettuale, sia per consentire, se sviluppato adeguatamente,

attività scolastiche aderenti alla realtà dei ragazzi. L'uso di un linguaggio progressivamente formalizzato è uno dei traguardi da raggiungere nell'arco dell'educazione matematica.

OBIETTIVI DIDATTICO - FORMATIVI

- rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze significative di problem solving;
- utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico per operare in modo sicuro in contesti reali;
- utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e tecnologico per descrivere e analizzare la realtà;
- riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;
- produrre argomentazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi;
- spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;
- in situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando rappresentazioni grafiche sia per trarre conclusioni, sia per ricavare informazioni e analizzare un contesto reale;
- conoscere e utilizzare criticamente e con consapevolezza le tecnologie informatiche;
- collaborare costruttivamente con gli altri per rendere più efficace il proprio apprendimento e il proprio lavoro;
- sostenere le proprie convinzioni attraverso esempi e controesempi adeguati, accettando anche di cambiare opinione in presenza di argomentazioni corrette.

MODULI: FARE SCIENZE CON L'IBSE - FARE SCIENZE CON L'IBSE 2

Il modulo prevede attività laboratoriali su oggetti didattici di natura scientifica (Biologia, Chimica, Fisica), basati esclusivamente sull'applicazione della metodologia investigativa *Inquiry Based Science Education* (IBSE), indicato come l'approccio innovativo che meglio di altri permette lo sviluppo di competenze scientifiche di alto livello. Lo sviluppo di un ragionamento scientifico si basa su un insegnamento e su apprendimenti che privilegiano il processo di indagine. I metodi basati sull'investigazione, rispetto ai metodi deduttivi, aumentano l'interesse verso le Scienze che molto spesso viene vissuta come qualcosa di separato dalla vita reale. Appare, quindi, sempre più evidente che tale insegnamento non può assolutamente prescindere dall'osservazione ed investigazione sperimentale in cui gli allievi, sostenuti dal docente, ricercano, progettano autonomamente attività sperimentali, analizzano i dati e formulano nuove domande di investigazione.

OBIETTIVI DIDATTICO - FORMATIVI

- acquisire le principali linee di pensiero per capire gli aspetti del mondo che li circonda;
- essere in grado di effettuare scelte e prendere decisioni che riguardano la loro salute e la loro relazione con l'ambiente;
- sperimentare materiale didattico e moduli didattici applicando metodologie innovative come l'IBSE;
- costruire abilità sperimentali e capacità di ragionamento che permettano di sviluppare un pensiero critico;
- costruire un sapere attraverso il loro ruolo attivo di co-protagonisti e dove i docenti (esperto e tutor) sono solo mediatori "esperti".
- saper organizzare ed utilizzare le conoscenze preesistenti, usandole per riconnettere le nuove in una propria visione d'insieme; con un significativo aumento dei gradi di libertà e con la possibilità di compiere errori e imparare da questi per la risoluzione di problemi in situazioni note;
- saper osservare, analizzare, sintetizzare e descrivere;
- saper trarre conseguenze logiche da premesse date, sulla base delle proprie conoscenze;
- saper costruire/utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali qualitativi/quantitativi;
- sviluppare la capacità di comunicare esperienze e idee in ambito scientifico per esprimere pensieri e idee, condividerli e difenderli attraverso la discussione e l'argomentazione;
- essere in grado di continuare ad apprendere.

MODULO: LET'S IMPROVE OUR ENGLISH! *Trinity - GESE Grade 3*

Il modulo ha come finalità quella di fornire pari opportunità di successo formativo, favorire il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni e più elevate e diffuse capacità di apprendimento, nella prospettiva di ampliamento dell'offerta formativa, di potenziare le abilità audio - orali degli studenti; rafforzare le competenze comunicative in Inglese; compensare svantaggi economici, culturali e sociali, in un contesto di inclusione.

In base alla normativa che prevede percorsi di sviluppo linguistico focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali e anche finalizzati alla certificazione delle competenze, il presente modulo propone, anche, la certificazione Trinity GESE Grade 3, ente certificatore incluso nell'elenco del Direttore della Direzione generale per il personale scolastico, prot. n. 118 del 28 febbraio 2017, che offre diverse tipologie di esami atti a valutare abilità comunicative reali, coinvolgendo ogni studente e rispettandone lo stile di apprendimento.

Il Trinity GESE 3 prevede un esame finale per la certificazione di una competenza in lingua inglese di livello A2

OBIETTIVI DIDATTICO - FORMATIVI

- incrementare le capacità di scegliere e di utilizzare le forme linguistiche più adeguate alle diverse variabili che condizionano le situazioni di comunicazione: luogo, tempo, interlocutori, scopo e canale comunicativo;
- promuovere la capacità di riconoscere, comprendere e utilizzare le forme linguistiche appropriate ai diversi scopi comunicativi (competenza linguistica e competenza comunicativa), proponendo situazioni didattiche non solo idonee a tali fini, ma soprattutto rilevanti e significative dal punto di vista dell'allievo;
- creare le condizioni per imparare una nuova lingua anche come promozione di un processo di democratizzazione sociale e culturale.

MODULO: LET'S IMPROVE OUR ENGLISH! Trinity - GESE Grade 4

Il modulo ha come finalità quella di fornire pari opportunità di successo formativo, favorire il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni e più elevate e diffuse capacità di apprendimento, nella prospettiva di ampliamento dell'offerta formativa, di potenziare le abilità audio – orali degli studenti; rafforzare le competenze comunicative in Inglese; compensare svantaggi economici, culturali e sociali, in un contesto di inclusione.

In base alla normativa che prevede percorsi di sviluppo linguistico focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali e anche finalizzati alla certificazione delle competenze, il presente modulo propone, anche, la certificazione Trinity GESE Grade 4, ente certificatore incluso nell'elenco del Direttore della Direzione generale per il personale scolastico, prot. n. 118 del 28 febbraio 2017, che offre diverse tipologie di esami atti a valutare abilità comunicative reali, coinvolgendo ogni studente e rispettandone lo stile di apprendimento.

Il Trinity GESE 4 prevede un esame finale per la certificazione di una competenza in lingua inglese di livello A2.2

OBIETTIVI DIDATTICO - FORMATIVI

- incrementare le capacità di scegliere e di utilizzare le forme linguistiche più adeguate alle diverse variabili che condizionano le situazioni di comunicazione: luogo, tempo, interlocutori, scopo e canale comunicativo;
- promuovere la capacità di riconoscere, comprendere e utilizzare le forme linguistiche appropriate ai diversi scopi comunicativi (competenza linguistica e competenza comunicativa), proponendo situazioni didattiche non solo idonee a tali fini, ma soprattutto rilevanti e significative dal punto di vista dell'allievo;
- creare le condizioni per imparare una nuova lingua anche come promozione di un processo di democratizzazione sociale e culturale.

ARTICOLO 2 FUNZIONI E COMPITI

2.1 Funzioni e compiti dell'ESPERTO

Si precisa che l'assunzione dell'incarico di docenza comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

- concordare il calendario degli incontri (proposta redatta in collaborazione con il tutor) con la DS tenendo conto delle esigenze della scuola in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR (agosto 2019);
- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività che la DS riterrà necessari;
- progettare, in collaborazione con il tutor, la struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo, percorsi operativi e traguardi;
- programmare dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario in forma elettronica e cartacea;

- svolgere attività di docenza mettendo in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;
- monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva relativa allo specifico percorso del modulo, in itinere e finale;
- predisporre le lezioni ed elaborare e fornire agli alunni materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale degli alunni e/o del percorso;
- relazionarsi con il tutor e la figura aggiuntiva in riferimento alle proprie attività;
- documentare puntualmente le attività e consegnare materiale di tipo documentale;
- redigere una relazione conclusiva sulle attività del progetto;
- accompagnare eventualmente gli allievi in uscita sul territorio;
- richiedere, in collaborazione con il tutor, i materiali necessari allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione, relativo ai Costi di gestione previsti per ciascun modulo formativo (vedere il Piano pubblicato nella sezione PON del sito scolastico <http://www.icvolpi.gov.it/sito/pon-fondi-strutturali-europei-pon-2014-2020/> sezione Costi di gestione per ciascun modulo)
- utilizzare la piattaforma di Gestione Unitaria del Programma -GPU- per la gestione, il monitoraggio e la documentazione delle attività del Programma Operativo Nazionale - in relazione a proprio ruolo, secondo quanto richiesto dalla stessa;
- condividere in termini di corresponsabilità, con tutor e figura aggiuntiva la documentazione/dati inseriti nel sistema online/piattaforma: GPU, attraverso cui inoltrare, in tempo reale, tutti i dati relativi alle attività dei singoli moduli per consentire analisi, programmazione, attuazione e controllo del PON.

2.2 Funzioni e compiti del tutor

Si precisa che l'assunzione dell'incarico di tutor comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

- raccogliere e inserire le anagrafiche dei corsisti con i loro recapiti (telefono, e-mail, consenso al trattamento dei dati, etc.);
- svolgere le funzioni di accoglienza e integrazione dei partecipanti;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- collaborare con l'esperto per messa a punto della proposta di calendario da presentare alla DS;
- assicurarsi che ciascun partecipante e le loro famiglie conoscano il calendario del modulo;
- inserire il calendario nel registro delle classi di appartenenza dei corsisti partecipanti;
- svolgere la funzione di accompagnamento, nell'ambiente di apprendimento, dello svolgimento del programma definito dall'esperto, in particolare nelle attività di gruppo e laboratoriali;
- prendere visione dei materiali predisposti per lo svolgimento dell'attività educativa e curarne la distribuzione;
- curare la distribuzione, la compilazione, la raccolta e la successiva tabulazione di prove di valutazione del percorso formativo compilati dai corsisti;
- curare il registro del modulo dove sono annotate le presenze e le assenze;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnalare alla dirigente, in tempo reale, se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto (non meno di 9 unità per 2 incontri consecutivi);
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantenere il contatto con la DS e i Consigli di Interclasse/Classe di appartenenza dei corsisti;
- redigere una relazione finale sull'andamento del modulo con l'indicazione, tra l'altro, degli iscritti, dei frequentanti, della percentuale di frequenza e una dichiarazione con le ore effettivamente prestate;
- collaborare con l'esperto per inserimento dati -documentazione/utilizzo del sistema online per la gestione, il monitoraggio e la documentazione delle attività del Programma Operativo Nazionale: Gestione Unitaria del Programma -GPU- attraverso cui inoltrare, in tempo reale, tutti i dati relativi alle attività dei singoli moduli per consentire analisi, programmazione, attuazione e controllo del PON "Per la Scuola 2014-2020 competenze e ambienti per l'apprendimento".
- condividere in termini di corresponsabilità, con esperto e figura aggiuntiva la gestione della piattaforma PON-GPU;

2.3 Funzioni e compiti della figura aggiuntiva

La figura aggiuntiva dovrà assicurare un servizio di supporto per sostenere la partecipazione attiva degli alunni coinvolti nei percorsi formativi. Si precisa che l'assunzione dell'incarico di figura aggiuntiva comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

- adattarsi al calendario delle attività definite dall'Istituto;
- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività che la DS riterrà necessari;
- supportare l'attività didattica operativa dell'esperto;
- supportare l'esperto nel monitoraggio del corso;
- seguire ogni partecipante (alunno) per un'ora, in relazione ai bisogni individuati/indicati dall'esperto;

- predisporre, su indicazione dell'esperto, eventuali strumenti individualizzati /specifici di supporto alla didattica/alla valutazione necessari al miglior svolgimento dell'ora aggiuntiva degli alunni con particolari bisogni specifici da lui seguiti;
- relazionarsi e collaborare con il tutor per gli aspetti logistici/organizzativi;
- collaborare con il tutor per inserimento dati-documentazione/utilizzo del sistema online per la gestione, il monitoraggio e la documentazione delle attività del Programma Operativo Nazionale: Gestione Unitaria del Programma -GPU- attraverso cui inoltrare, in tempo reale, tutti i dati relativi alle attività dei singoli moduli per consentire analisi, programmazione, attuazione e controllo del PON "Per la Scuola 2014-2020 competenze e ambienti per l'apprendimento".
- condividere in termini di corresponsabilità, con esperto e tutor, la gestione della piattaforma PON-GPU;
- accompagnare eventualmente gli alunni in uscita sul territorio;
- predisporre e consegnare materiale di tipo documentale del lavoro svolto;
- redigere una relazione conclusiva sulle attività del progetto.

ARTICOLO 3

SELEZIONE ESPERTO -TUTOR- FIGURA AGGIUNTIVA

Nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Lg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l'art. 7 "Gestione delle Risorse" comma 6 b): "l'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno"; l'Amministrazione selezionerà prioritariamente gli esperti e i tutor all'interno dell'istituzione stessa. Ove non vi fossero candidati idonei a ricoprire gli incarichi in oggetto, in prima istanza, la scuola ricorrerà alle collaborazioni plurime previste dall'art. 35 del Contratto collettivo nazionale di lavoro comparto scuola. (punto a)

In mancanza di risorse umane indicate al punto a), l'Amministrazione provvederà successivamente e con specifico avviso di selezione, a valutare le candidature di esperti-tutor esterni alla scuola di particolare e comprovata specializzazione (Nota prot. n. 34815 del 2/8/2017)

ARTICOLO 4

CRITERI PER LA SELEZIONE

AMMISSIONE-PRESENTAZIONE DOMANDE-VALUTAZIONE

4.1 CRITERI DI AMMISSIONE

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi i docenti INTERNI a tempo indeterminato e determinato (incarico annuale fino al 31/08/2019) e coloro che:

- a) possiedono i titoli di accesso previsti dal presente Avviso;
- b) presentano domanda nei tempi e nei modi previsti nel presente Avviso;
- c) possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della piattaforma PON-GPU (condizione assolutamente necessaria);
- d) gli incarichi saranno assegnati secondo l'ordine di precedenza assoluta fissata dalla normativa vigente;

4.2 MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno e pena esclusione o di non valutazione dei titoli:

- a) copia conforme in tutte le sue parti dell'allegato A2 e dell'allegato B2 di questo avviso debitamente sottoscritti e corredati di:
 - **Curriculum Vitae in formato ESCLUSIVAMENTE europeo**, che dovrà essere prodotto evidenziando opportunamente tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri indicati dal presente Atto per una corretta valutazione degli stessi e sottoscritto con espressa **dichiarazione sostitutiva di certificazioni/dell'atto di notorietà** ai sensi degli artt. 46, 47 e 75 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445* (come da **Allegato Dichiarazione Sostitutiva Atto Notorietà autenticità titoli CV**); nonché di **autorizzazione al trattamento dei dati personali** ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 196/2003 e s.m.i.e..
 - **Copia del documento d'identità in corso di validità debitamente sottoscritto.**

b) La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le **ore 12:00 del 10/09/2018**, in formato digitale (pdf) esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – Itic838007@pec.istruzione.it, firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo ISTITUTO COMPRENSIVO "ALFONSO VOLPI" sito in Cisterna di Latina – Via Oberdan snc. Ogni tipologia di invio scelta **dovrà riportare la seguente dicitura/oggetto: Nome Cognome CANDIDATURA PERSONALE INTERNO PROGETTO 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-251**

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande e declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del candidato, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

* Ai sensi del DPR 445/2000, le dichiarazioni rese e sottoscritte nel Curriculum Vitae hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione precedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni dei candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR 445/2000 e s.m.i. implicano responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto DPR 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza o della carenza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria della procedura di affidamento dell'incarico. L'Istituto potrà procedere all'affidamento ad altro candidato.

4.3 CRITERI DI VALUTAZIONE

I CV pervenuti saranno comparati secondo la TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI.

TABELLA DI VALUTAZIONE PERSONALE INTERNO			
1) Titoli di studio. Specializzazioni, corsi di aggiornamento, master e titoli specifici – max 47 punti			
Titolo di studio Max 7 punti	Diploma di scuola superiore attinente all'area progettuale/modulo	Punti 4	Si valuta un solo titolo
	Laurea triennale o diploma di istruzione secondaria superiore non attinente all'area progettuale/modulo	Punti 4	
	Laurea magistrale o quadriennale vecchio ordinamento non attinente all'area progettuale/modulo	Punti 5	
	Laurea triennale specifica attinente all'area progettuale/modulo	Punti 5	
	Laurea magistrale o quadriennale vecchio ordinamento specifica e attinente all'area progettuale/modulo	Punti 7	
Altri titoli e specializzazioni Max 40 punti	Corsi post-laurea di livello universitario attinenti al progetto (master di II livello, scuole di specializzazione, corsi di perfezionamento pluriennale, dottorati di ricerca)	Punti 4	Si valuta fino ad un massimo di 2 titoli
	Specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità	Punti 3	Si valuta un solo titolo
	Ulteriore Abilitazione all'insegnamento	3	Si valuta un solo titolo
	Borse di studio e/o vincitori di pubblici concorsi, iscrizione albo professionale con riferimento all'area progettuale	Punti 3	Si valuta fino ad un massimo di 2 titoli
	Ecdl base o titoli equivalenti o superiori	Punti 3	Si valuta un solo titolo
	Certificazioni linguistiche di livello almeno B1	Punti 3	Si valuta un solo titolo
	Master di I livello, corsi di perfezionamento annuali e certificazioni in Didattica Multimediale (TIC nella didattica, didattica con la LIM, coding, robotica, ecc...) coerenti con l'area progettuale/modulo	Punti 3	Punti 3 per ogni corso annuo fino ad un massimo di 2 titoli
	Corsi di formazione specifica di approfondimento metodologico disciplinare innovativo (IBSE, debate; flipped classroom, ecc.) coerenti con attività progettuali/modulo	Punti 2	Punti 2 per ogni corso fino ad un massimo di 4 corsi
2) Attività professionali – max 38 punti			

Esperienze professionali specifiche Max 38 punti	Attività professionali coerenti con l'area progettuale specifica/modulo (progettazione, ricerca, organizzazione; sperimentazione/utilizzo documentato di specifica metodologia didattica)	Punti 5	Punti 5 per ogni anno completo fino ad un massimo di 2 anni
	Attività professionali inerenti processi organizzativi e di miglioramento dell'Istituzione Scolastica non strettamente correlate con l'area progettuale/modulo	Punti 4	Punti 4 per ogni anno completo fino ad un massimo di 2 anni
	Attività di tutoraggio in progetti/piani nazionali, regionali e provinciali coerenti con l'area progettuale specifica/modulo	Punti 4	Punti 4 per ogni corso annuale fino ad un massimo di 2 corsi
	Attività di coordinamento didattico-metodologico innovativo (esperto-tutor-trainer), coerenti con le attività progettuali curricolari/extracurricolari negli ultimi 5 anni	Punti 4	Punti 4 per ogni anno fino ad un massimo di 3 attività
3) Collaborazioni con Enti di formazione e ricerca e pubblicazioni – max 15 punti			
Titoli Max 15 punti	Attività di formazione coerente con l'area progettuale specifica/modulo, realizzati per progetti finanziati da fondi europei, nazionali, regionali	Punti 5	Punti 5 per ogni anno fino ad un massimo di 2 attività
	Attività di formazione non specifica realizzati per progetti finanziati da fondi europei, nazionali, regionali	Punti 1	Si valuta una sola attività
	Pubblicazioni didattiche: testi didattici e/o multimediali-giornali-riviste-siti web coerenti con l'area progettuale specifica/modulo	Punti 2	Punti 2 per ogni pubblicazione fino ad un massimo di 2

4.4 MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI ATTRIBUZIONE

- a) Le domande pervenute saranno valutate da un'apposita Commissione, secondo i titoli dichiarati.
- b) La Commissione di valutazione sarà nominata dalla Dirigente Scolastica e verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza numerica delle stesse, pervenute entro la scadenza del precedente bando, ed è composta dalla Dirigente Scolastica stessa, che la presiede, da almeno un docente esperto di metodologie innovative/didattica digitale nonché di attività di formazione e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi del medesimo istituto.
- c) La Commissione attribuirà un punteggio massimo di 100 punti, sommando i punteggi attribuiti nelle varie sezioni così come elencati in CRITERI DI VALUTAZIONE (punto 4.3) e così come dichiarato dai candidati.
- d) La Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel Curriculum Vitae redatto in formato europeo, nel modello di candidatura di cui al presente Avviso – Allegato B2.
- e) La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali effettuate alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.
- f) A parità di punteggio, prevale lo status di docenti T.I. e in subordine alla minore età.
- g) La Commissione di valutazione si riserva la possibilità di attribuire l'incarico di esperto - tutor - figura aggiuntiva anche per più moduli in riferimento alle domande, alle specificità delle competenze professionali pervenute e alla particolare tipologia dei moduli formativi.
- h) Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura (una sola documentazione/CV pervenuto) per ciascuna figura esperto/tutor e per ciascun modulo, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente Avviso.
- i) Non saranno prese in considerazione le candidature pervenute prima della data di pubblicazione del presente Avviso e/o successivamente alla data di scadenza dello stesso.
- j) L'Istituzione provvederà a pubblicare i risultati del presente e a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede e pubblicato all'albo online e sul sito web dell'I.C. <http://www.icvolpi.gov.it/sito/> presumibilmente entro il 14/09/2018. Trascorsi 5 giorni senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi. Il termine di preavviso per l'inizio delle attività sarà di almeno 5 giorni.
- k) I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi similari.
- l) Gli esiti della selezione saranno notificati direttamente via e-mail certificata ai candidati individuati. Resta inteso che lo

stesso si impegna a presentare tempestivamente il piano di lavoro e a svolgere l'incarico secondo il calendario pomeridiano - extracurricolare concordato con la Dirigente Scolastica.

- m) L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.
- n) Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato un ulteriore bando di selezione nel rispetto della normativa vigente.
- o) Gli aspiranti dipendenti dalla P.A. o da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa, autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.
- p) Per tutto quanto non esplicitamente indicato nel presente Avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale.

ARTICOLO 5

MOTIVI DI INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE

5.1 MOTIVI DI INAMMISSIBILITA'

Sono causa di inammissibilità:

- a) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti indicati nel presente Avviso;
- b) assenza della domanda di candidatura (All. A2) o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- c) altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

5.2 MOTIVI DI ESCLUSIONE

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- a) domande provviste di *Curriculum Vitae* non in formato europeo e non contenente le dichiarazioni relative al DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali (cfr. il punto 4.2 del presente Atto), o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione;
- b) omissione di firma autografa apposta sulla domanda (All. A2), sul *Curriculum*, sulla scheda di autodichiarazione del punteggio (All. B2) e sulla fotocopia del documento d'identità;
- c) mancanza della fotocopia del documento d'identità o documento scaduto o illeggibile;
- d) mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza;
- e) non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicata.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente Avviso.

ARTICOLO 6

CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

6.1 CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

- a) L'attribuzione degli incarichi avverrà con riferimento al CCNL vigente;
- b) La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria, in ore effettive di prestazione lavorativa e comunque **entro il 31 agosto 2019**.
- c) La determinazione del calendario, della scansioni oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'I.C. "Alfonso Volpi" di Cisterna di Latina.
- d) L'I. C. "Alfonso Volpi" di Cisterna di Latina prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere.
- e) La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.
- f) Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; l'Avviso 10862 del 16/09/2016 per gli importi massimi per l'area formativa).
- g) Gli operatori appartenenti alla pubblica amministrazione debbono esibire regolare autorizzazione dell'Ufficio di servizio allo svolgimento dell'incarico.
- h) Non sono previsti rimborsi per trasferte o spostamenti.
- i) L'incarico delle figure previste avrà durata sino alla conclusione degli adempimenti finali richiesti nella piattaforma PON-GPU.

Retribuzione dell'esperto

Il compenso orario dell'esperto è di € 70,00. I compensi si intendono lordi e onnicomprensivi di ogni eventuale onere fiscale e previdenziale a totale carico dei beneficiari.

La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfettario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

Retribuzione del tutor

Il compenso orario del tutor è di € 30,00. I compensi si intendono lordi e onnicomprensivi di ogni eventuale onere fiscale e previdenziale a totale carico dei beneficiari.

La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfettario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

Retribuzione della figura aggiuntiva

Il compenso orario della figura aggiuntiva è di € 30,00. I compensi si intendono lordi e onnicomprensivi di ogni eventuale onere fiscale e previdenziale a totale carico dei beneficiari, fino a un massimo di € 600,00 (budget determinato in un'ora per ogni alunno fino a un massimo di 20 alunni frequentanti).

Il compenso potrà subire variazioni in proporzioni al numero di alunni frequentanti così come previsto dal già citato AVVISO PUBBLICO Prot. AOODGEFID n. 1953 del 21/02/2017.

ARTICOLO 7 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

7.1 Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente avviso di selezione è la Dirigente Scolastica Dott.ssa Nunzia Malizia.

ARTICOLO 8 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

8.1 Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del D.lgs n. 196 del 2003 i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente finalizzate ad adempimenti connessi all'espletamento delle procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati unicamente, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi, interessati a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.lgs n. 196 del 2003.

ARTICOLO 9 PUBBLICIZZAZIONE DEL BANDO

9.1 Il presente Avviso viene pubblicizzato come segue:

- a) Pubblicazione all'Albo Pretorio della Scuola
- b) Pubblicazione sul sito <http://www.icvolpi.gov.it/sito/> (sezione PON e NEWS)
- c) Amministrazione Trasparente

ALLEGATI:

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

- **Allegato A2 - DOMANDA DI PARTECIPAZIONE PER LA SELEZIONE INTERNA DI DOCENTE ESPERTO/TUTOR/FIGURA AGGIUNTIVA**
- **Allegato B2 - AUTODICHIARAZIONE PUNTEGGIO TITOLI PER DOCENTE ESPERTO/TUTOR/FIGURA AGGIUNTIVA INTERNO**
- **Allegato - Dichiarazione Sostitutiva Atto Notorietà**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa NUNZIA MALIZIA