



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

89.276,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. DANTE MONDA- ALFONSO VOLPI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LTIC838007

Città

CISTERNA DI LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

NUNZIA

Cognome

MALIZIA

Codice fiscale

MLZNNZ67M43E472E

Email

ltic838007@istruzione.it

Telefono

331 2967296

Referente del progetto

Nome

NUNZIA

Cognome

MALIZIA

Codice Fiscale

MLZNNZ67M43E472E

Email

malizia67@tiscali.it

Telefono

3312967296

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D21001310006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-54264

Titolo progetto

La scuola è un gioco di squadra!

Descrizione progetto

Con il progetto "La scuola è un gioco di squadra!" si intende promuovere una serie di azioni volte al sostegno degli apprendimenti e alla prevenzione e al contrasto dei divari e della dispersione scolastica attraverso interventi mirati. La dispersione scolastica è da tempo uno dei principali problemi del nostro paese, manifestandosi sia in forma esplicita (giovani che abbandonano precocemente gli studi) sia in forma implicita (studenti che conseguono il titolo senza acquisire le competenze di base). Nella nostra istituzione scolastica il fenomeno della dispersione esplicita è molto limitato, mentre è più avvertito quello della dispersione implicita. La Scuola con questo progetto intende contrastare il seppur minimo tasso di dispersione esplicita e fronteggiare invece in maniera più decisa la dispersione implicita. Si è pensato di lavorare sulla motivazione personale e sull'intelligenza emotiva. Questa tipologia di approccio, opportunamente sviluppato e sostenuto, porterebbe giovamenti in tutte le discipline, favorendo un approccio allo studio più autonomo e facendo accrescere l'autostima. Le azioni e gli interventi saranno progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo, soprattutto in casi di particolare disagio linguistico o socioeconomico. Il progetto prevede la realizzazione di interventi specifici volti all'acquisizione delle abilità di base, allo sviluppo del senso critico, dell'autonomia e dell'auto-orientamento con adeguate strategie cognitive e di riflessione su sé stessi. L'obiettivo principale è quello di affermare, all'interno della scuola, un modello di comunità aperta dove ogni studentessa ed ogni studente, può sentirsi accolto e valorizzato. La scuola coinvolge le famiglie nell'offerta formativa e tiene rapporti costanti anche attraverso il registro elettronico e il sito web. Tuttavia, spesso si riscontra una partecipazione più limitata da parte delle famiglie degli alunni individuati come fragili e bisognosi di interventi mirati. In particolare, le famiglie degli alunni stranieri incontrano varie criticità nel rapportarsi con la scuola italiana: non parlando bene la lingua, fanno fatica a comprendere le comunicazioni e il funzionamento in generale della scuola. Il contenimento dei divari e della dispersione scolastica passa attraverso una sinergia di interventi, ma dipende, in modo sostanziale, dal supporto della famiglia alle scelte dei ragazzi.

Data inizio progetto prevista

25/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	32	Compilato	26.880,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.769,60 €	12	Compilato	21.235,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.328,00 €	5	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	1	Compilato	884,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.636,55 €	1	Completato	8.636,55 €

Totale richiesto per l'intervento

89.276,55 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nel nostro territorio caratterizzato da una forte immigrazione e contraddistinto da una diffusa povertà educativa delle famiglie di immigrati, il rischio di dispersione scolastica è correlato soprattutto agli alunni di altra nazionalità che non sempre sono motivati o nella condizione di completare il loro percorso scolastico. La presenza poi di famiglie fragili a livello socio-economico è responsabile di fenomeni di insuccesso scolastico: questi alunni, poco motivati, rimangono ai margini della società, non si integrano e non lavorano alla costruzione di progetti di vita positivi e consapevoli. Si intende lavorare pertanto al miglioramento dell'offerta formativa (in un contesto che offre poche occasioni ricreative al di fuori della scuola) e a implementare l'integrazione e l'inclusione continuando a proporre attività aperte al territorio, alle famiglie e alla comunità, di spessore culturale ma anche tese a formare futuri cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri orientandoli a coltivare le proprie attitudini e valorizzare i propri talenti e supportandoli nella ricerca di percorsi, opportunità e risorse. La nostra scuola è da sempre attenta ai bisogni educativi di alunni provenienti da nazioni e contesti economici e culturali diversi e basa la sua azione educativa e formativa a partire da una attenta valutazione del contesto, possibile grazie anche ai dati forniti dall'Invalsi, dalle valutazioni riportate dagli studenti, dalle segnalazioni dei Consigli di classe e dalle indicazioni che emergono dai colloqui con le famiglie e dal confronto con le Istituzioni presenti nel territorio. Si lavora in un ambiente di apprendimento stimolante, funzionale (anche negli arredi) alla sperimentazione di nuove e diversificate metodologie didattiche, tese a sviluppare il pensiero divergente e una didattica collaborativa e cooperativa che incentivi l'autostima e la consapevolezza del proprio ruolo e del contributo personale. La biblioteca, i laboratori (di matematica, di informatica, di scienze) e le aule multimediali e multifunzionali permettono ad alunni e docenti di lavorare in modo creativo, personalizzato, attraverso una didattica laboratoriale e che si adatta alle esigenze del gruppo classe. Gli studenti sono motivati ad apprendere e per gli alunni che vivono in condizione di svantaggio socio economico, questi ambienti e le attività di arricchimento del curriculum che vi si sperimentano, diventano l'unica valida alternativa all'insuccesso scolastico o al fenomeno della frequenza scolastica intesa solo come presenza fisica in un luogo in cui si è costretti a stare perché la legge lo impone. Il progetto pertanto consentirebbe di migliorare risorse e modalità di intervento per raggiungere tali obiettivi.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per la realizzazione dell'intervento sono previste le seguenti tipologie di attività: -percorsi di orientamento al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari; -percorsi di potenziamento delle competenze di base, per piccoli gruppi, che puntino alla creazione di condizioni necessarie all'integrazione e al successo scolastico; alla valorizzazione della diversità come risorsa, allo sviluppo delle abilità relazionali e comunicative. Ciò soprattutto attraverso percorsi di alfabetizzazione perché prioritaria per l'alunno straniero è l'acquisizione della lingua italiana quale strumento di comunicazione e l'integrazione; quella vera passa soprattutto attraverso la comunicazione; - percorsi di orientamento per le famiglie a piccoli gruppi di genitori per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione; -percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici del Ptof della scuola, anche in rete con il territorio. L'offerta formativa co-curricolare è declinata in macro-aree di intervento formativo ed educativo, cui afferiscono le molteplici progettualità dell'Istituto: -apertura della scuola al territorio in orario extracurricolare, ad esempio, della biblioteca scolastica, motivando gli alunni all'uso della stessa come primo e importantissimo luogo di comunicazione, dell'accoglienza e dello scambio, ma anche e soprattutto dell'informazione. L'obiettivo è quello di valorizzare le differenti attitudini di ciascuno studente, anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Aprirsi al territorio, alle sue esigenze e alle opportunità che offre, è la condizione imprescindibile per formare alunni e alunne consapevoli e che percepiscano la scuola come luogo di confronto, di integrazione e di costruzione del proprio progetto di vita. La continuità tra scuola e famiglia, tra scuola e comunità, si basa sulla reciprocità poiché queste istituzioni necessariamente devono collaborare all'educazione dei nostri giovani, affinché essa sia coerente, armoniosa e completa. La nostra scuola accoglie e supporta i progetti del territorio e promuove attività di solidarietà e di educazione alla legalità per formare i cittadini virtuosi di domani. Risponde in modo positivo alle proposte culturali e di inclusione che vengono da enti pubblici e agenzie private, supporta e viene supportata in quanto agenzia educativa dalle associazioni e organizzazioni che si occupano di disabilità, di famiglie con svantaggio socio-economico, di sostenibilità ambientale, di integrazione etnica e linguistica (italiano L2); concorre alla diffusione della memoria storica locale e si propone come luogo di crescita culturale organizzando manifestazioni e convegni aperti alla cittadinanza: la scuola deve partecipare alla costruzione di un'identità territoriale condivisa ricoprendo un ruolo da protagonista attiva e interattiva. All'interno del nostro istituto sono presenti figure preposte a mantenere rapporti costanti e significativi con gli enti locali, sia in ambito socio-sanitario, culturale, sociale o che si occupino di sicurezza o legalità. Ciò ha permesso uno scambio proficuo di informazioni e una cooperazione reale all'insegna della co-progettazione e del supporto reciproco pur nel rispetto delle diverse competenze e dell'autonomia dei propri ambiti di intervento. Ci proponiamo pertanto di implementare, attraverso il progetto, le risorse al fine di un'azione più incisiva e costante nel tempo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La famiglia costituisce il principale riferimento nell'educazione dei figli e influisce nel modo più duraturo e diretto sul loro processo di apprendimento. Essa deve necessariamente essere parte attiva nella comunità educante, che comprende inoltre l'istituzione scolastica e l'ente territoriale. Affinché si verifichi tale sinergia è necessario che si instauri una comunicazione positiva tra le famiglie e l'Istituto. Il progetto permetterà di attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie, percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari al fine di aiutare studentesse e studenti a svilupparsi intellettualmente, affettivamente, socialmente al meglio delle loro possibilità e garantire a tutti il diritto al successo formativo esprimendo al meglio le proprie potenzialità.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Premesso che nel nostro Istituto vi sono rarissimi casi di dispersione scolastica, si continueranno a monitorare tutte quelle situazioni di disagio culturale, familiare ed economico degli alunni. Si proseguirà a lavorare in sinergia con il pieno coinvolgimento delle famiglie, la comunità locale, i servizi sociali, con le altre scuole del territorio per gestire al meglio il benessere dell'alunno a scuola.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
32

Numero di partecipanti complessivi alle attività
32

Importo totale (numero edizioni)
26.880,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				505,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.769,60 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

21.235,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.808,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

884,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	254.01	8.636,55 €
				Importo totale attività	8.636,34 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	108	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	108	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

14/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.